

Más de 30.000 alumnos de las Islas apuntan problemas de dislexia

▶▶ Entre un 5% y un 8% de la población sufre dificultades de aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo. Dislecan lamenta que se ignore que parte del fracaso escolar se debe a este trastorno.

■ EL DÍA, S/C de Tenerife

Cerca de 34.000 alumnos canarios presentan problemas que les impiden un correcto aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo—dislexia, disgrafía o discalculia—, según las estimaciones de Dislecan, la asociación que representa en las Islas a los afectados y sus familias. Este colectivo organiza las III Jornadas de Dislexia y Otras Dificultades Específicas de Aprendizaje, que se desarrollan desde el viernes en la sede de Caja Siete en Santa Cruz de Tenerife.

La presidenta de la asociación, Anita Pestaña, recordó durante la inauguración del encuentro que, aunque los distintos estudios difieren sobre la incidencia exacta de este problema, tienden a situarla entre un 5% y un 8% de la población. Serían, por lo tanto, unos de 34.000 alumnos que, además, “siguen siendo invisibles y catalogados como vagos o malos estudiantes”, lamentó Pestaña.

Lo que no dice ningún estudio, prosiguió, es qué proporción del

30% de fracaso escolar que registra el Archipiélago se corresponde con alumnos con dislexia, disgrafía o discalculia.

“Las personas con dislexia pueden sentir miedo al aprendizaje y a la escuela, lo que deriva en agresividad y problemas de conducta con los compañeros y profesores”, señaló la presidenta de Dislecan, que alertó de que estos jóvenes pueden terminar cayendo en el alcoholismo o la drogadicción.

La falta de detección e intervención supone “desperdiciar a personas con un excelente nivel de creatividad, gran inteligencia emocional y considerables habilidades técnicas”, advirtió Anita Pestaña.

Canarias—en parte debido a la labor desarrollada por la asociación— dispone de programas piloto para el tratamiento de la dislexia que no se aplican en ninguna otra comunidad autónoma. En este sentido, su presidenta destacó la aportación de la Universidad de La Laguna y de la Consejería de Edu-

cación del Gobierno canario que, señaló, ha mostrado una actitud “muy abierta” y ha posibilitado que el Archipiélago sea modelo para otras regiones.

Las personas con dislexia suelen desarrollar miedo a la escuela, lo que genera agresividad



LA SEDE DE CAJA SIETE HA ACOGIDO estos días las terceras Jornadas de Dislexia de Canarias./ JESÚS ADÁN

Un trabajo “pionero”

■ María de la Luz Tabraue, profesora de Psicología Educativa de la ULL y una de las participantes en las jornadas, asegura que la labor que se desarrolla en Canarias con la dislexia es “pionera”, tanto “para trabajar en prevención con los alumnos desde que empiezan con lectoescritura, en Infantil, como para intervenir más adelante”. No obstante, admite que sensibilizar al profesorado en este aspecto a veces “es difícil”, ya que, pese a que estos problemas “siempre han existido”, resultan novedosos para los docentes: “es complicado hacerles entender que no se trata de un hueso roto, sino de un problema intrínseco”, explica. En este sentido, Tabraue reconoce los “esfuerzos” que se están realizando para formar a profesores y orientadores mediante cursos, tanto presenciales como a través de internet.



JESÚS ADÁN

El futuro para los afectados ha de ser, afirmó Pestaña, “un sistema educativo que tenga empatía con el alumno”. En este sentido, resaltó la necesidad de promover el uso de las nuevas tecnologías para permitir “un aprendizaje más eficaz” y de reforzar la implicación de padres y profesores.

Por su parte, la consejera de Educación, Milagros Luis Brito, hizo una mención especial a la aportación de la Universidad de La Laguna “desde la investigación, la innovación y las estrategias de conocimiento”, al tiempo que aludió a Dislecan como a “una auténtica referencia” en todo el país en lo que se refiere al abordaje de estos problemas de aprendizaje.