



ALGUNOS DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDAD DE APOYO están escolarizados en las denominadas "aulas enclave". / EL DÍA

Los alumnos con necesidades especiales tendrán más tiempo para los exámenes

► Canarias es la primera comunidad autónoma que define medidas específicas para los estudiantes con necesidad de apoyo educativo, un colectivo amplio y complejo que incluye estudiantes con discapacidad, déficit de atención, dislexia o trastornos graves de conducta. Las familias lo consideran un paso "relevante".

■ M. GÓMEZ, S/C de Tenerife

Canarias se ha convertido en la primera comunidad autónoma española en establecer las medidas para el alumnado con necesidad de apoyo educativo que prevé la Ley Orgánica de Educación (LOE), algo que ha sido celebrado por asociaciones como Dislecan –que agrupa a las familias de niños con dislexia– como un paso "relevante" que acerca a las Islas al trato que se dispensa a estos estudiantes en otros países europeos.

La Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa ha publicado recientemente la resolución que dicta las instrucciones concretas que han de seguirse para proporcionar una atención adecuada a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, un colectivo complejo, constituido por estudiantes con distintas particularidades –discapacidades intelectuales, motoras, visuales y auditivas, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos de conducta, déficit de atención, dificultades específicas de aprendizaje– que requieren de distintas respuestas.

La nueva normativa incluye medidas de carácter general, como la que da a estos alumnos –salvo a los que presentan altas capacidades intelectuales– un 50% más de tiempo que al resto para la ejecución de las diferentes pruebas o exámenes.

En el caso del alumnado con discapacidad intelectual, la resolución del Gobierno recoge que la información debe ser "simple, concreta, precisa, organizada y secuenciada" y proporcionarse en distintos formatos, para así "facilitar que el escolar la perciba por el mayor número de vías posible, procurando no excederse en la exposición oral en detrimento del resto". También se recomienda que las

El texto incluye instrucciones al profesorado sobre metodologías docentes, colocación del alumnado en el aula o motivación

tareas sean cortas, fraccionadas en pequeños pasos y que se modifiquen con frecuencia para "mantener la motivación".

Para los discapacitados motóricos, el texto aconseja a los docentes velar por que estos alumnos se encuentren "correctamente posicionados" –con una adecuada movilidad, buen campo de visión y cerca de la puerta– y establece que deberán "conocer sus necesidades y limitaciones", facilitarles un sistema de comunicación alternativo, respetar su ritmo de trabajo y evitar que "actitudes de auto-compasión, por parte del alumnado, o de sobreprotección o

impaciencia, por parte de los educadores, propicien el abandono en la autoexigencia necesaria para avanzar en el conocimiento".

En cuanto a los visuales, el profesorado debe "respetar el orden y la ubicación de los diferentes elementos del aula y del centro" y comunicar cualquier cambio en este sentido. También ha de colocar a estos estudiantes en primera fila y de espaldas a la luz, evitar gesticular y ofrecer descripciones precisas, entre otras medidas.

Reducir el ruido ambiental, colocar al estudiante junto a un compañero que le pueda orientar, articular claramente, adaptar los

libros de texto o usar abundantes recursos gráficos son algunas de las instrucciones que se dan al profesorado para trabajar con alumnos con discapacidad auditiva.

Respecto a los estudiantes con trastorno generalizado del desarrollo, el docente ha de establecer "rutinas estables y funcionales", facilitar la interacción social y la comunicación y propiciar redes de apoyo en clase que favorezcan la participación. También "se debe vigilar el comportamiento del resto de los escolares del centro hacia estos alumnos y alumnas, ya que por su comportamiento y estilo de comunicación singulares pueden propiciar las bromas de sus compañeros y compañeras, ser objeto de burlas o acoso escolar".

Para los alumnos con trastornos graves de conducta, el profesor tiene que fomentar un clima positivo, elogiar los comportamientos que se desean –esfuerzo, terminar las tareas, hablar con amabilidad–, afrontar los "desafíos" con tranquilidad y garantizando la seguridad del estudiante o entrenarse en estrategias que permitan al alumno "autorregular" su actitud.

Para los estudiantes que presentan déficit de atención asociado o no a la hiperactividad (TDAH), se recomienda sentarlos cerca del docente, reducir o fragmentar las tareas para clase, verificar que comprende lo explicado y permitir que realice los exámenes de forma oral o a través de ordenador.

En cuanto a los alumnos en centros de educación especial y aulas enclave, se recomienda emplear "estrategias individualizadas y adaptadas a sus capacidades, intereses y motivaciones", hacer uso de las nuevas tecnologías, aplicar el "refuerzo positivo", establecer rutinas y recurrir a técnicas como el juego simbólico y a la utilización de agendas, indicadores o claves visuales.

Una grabadora en el aula

■ Cerca de 34.000 alumnos canarios presentan problemas que les impiden un correcto aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, según las estimaciones de Dislecan, la asociación que agrupa a este colectivo, uno de los incluidos en la resolución emitida por el Gobierno regional. "El profesorado que en su aula tenga un alumno o alumna con dislexia, disgrafía o discalculia deberá considerar que estos estudiantes presentan dificultades inherentes para leer, escribir o calcular", por lo que es conveniente "potenciar otras capacidades donde el escolar destaque con la finalidad de mejorar su autoestima y motivación". Así, el docente debe evitar la exposición de sus carencias ante el resto de compañeros para no perjudicar su autoestima, simplificar las instrucciones que se dan por escrito, posibilitar el uso del ordenador en el aula para hacer sus producciones y proporcionar un tiempo extra para realizar las actividades y tareas en clase, así como reducir y fraccionar éstas. Una de las novedades que introduce la normativa es la posibilidad de que el estudiante utilice la grabadora en el aula para tomar las instrucciones del profesorado o una explicación, además de disponer de libros de textos grabados y evitar hacerles copiar los enunciados de las preguntas. Las pruebas escritas se desarrollarán en dos o más sesiones y se ampliará el tiempo necesario para ejecutarlas.

INTERINOS

Los sindicatos temen que la negociación se cierre sin acuerdo

■ EL DÍA, S/C de Tenerife

La negociación, en Mesa Sectorial de Educación, de la normativa que debe concretar los criterios que regirán las listas del profesorado interino y sustituto se desarrolla sin visos de acuerdo. El sindicato ANPE, mayoritario en la provincia de Santa Cruz de Tenerife, atribuye a la "falta de voluntad" de la Consejería el hecho de que no se haya podido llegar a ningún acercamiento en esta materia.

La organización sindical admite su "frustración e impotencia" ante lo que consideran algo inevitable: que la Consejería de Educación "impondrá sus criterios en el BOC sin atender, una vez más, los razonamientos" de los representantes de los trabajadores.

ANPE critica que el texto limite "injustificadamente" a diez puntos la suma de las puntuaciones obtenidas por los méritos recogidos en el baremo, cuando en el decreto aprobado el año pasado era de 14. También censura que se ignore "el esfuerzo de cuantos han aprobado varias veces la fase de oposición en los últimos años" y que no se valore de forma especial los servicios prestados en Canarias, "como se pactó con Función Pública".

UNIVERSIDAD

La ULL recibirá a 7.100 estudiantes en sus jornadas de puertas abiertas

■ EL DÍA, S/C de Tenerife

La Universidad de La Laguna organiza cada año sus jornadas de puertas abiertas, en las que la institución académica presenta su oferta de titulaciones y servicios a estudiantes del último curso de Bachillerato de toda Canarias. Estas visitas comienzan hoy y se prolongarán hasta el viernes. Hasta ahora han confirmado su asistencia 7.112 alumnos, casi un millar más que el curso pasado.

Cada día se recibirá la visita de centros de una zona determinada. Así, hoy serán los del municipio de La Laguna y estudiantes de los cursos para mayores de 25 y 45 años. Mañana será el turno del norte de Tenerife; el jueves, del municipio de Santa Cruz de Tenerife; y el viernes, de centros del sur de Tenerife y de otras islas. En este último apartado, se espera la visita de 1.040 visitantes, procedentes de ocho centros de La Palma y 20 de Gran Canaria.

Las jornadas comenzarán cada día a las 09:00 horas y durarán hasta aproximadamente las 13.45 horas. La primera actividad programada consistirá en una charla general de introducción sobre la ULL y su oferta, ayudas y servicios.