



RESÚMEN DE LA RESOLUCIÓN DEA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS

1. **Procedimiento para la detección temprana:**
 - a. El profesorado deberá estar alerta utilizando las “*Guías para detección temprana*” a indicadores en el primero y segundo trimestre de la etapa de Educación Infantil y del primer ciclo de Educación Primaria para fomentar la detección precoz.
2. **Pre-informe psicopedagógico a partir del comienzo del segundo trimestre de 2º Educación Primaria.**
 - a. En caso de repetidores de curso: a partir del primer trimestre.
3. **En Educación Secundaria:** Equipo de Orientación durante el primer trimestre del curso y después de la evaluación inicial, será el responsable de remitir una relación de alumnos con indicadores de una posible NEAE.
4. **Inicio de detección también si el entorno familiar manifiesta posibles indicios.**
5. **Programas preventivos de refuerzo:** intervención sobre el alumnado con dificultades en lectura, escritura y cálculo en grupos de 3 a 5 escolares durante 35 minutos diarios aprox. dentro del horario lectivo en Ed. Infantil y 1º Ciclo Ed. Primaria.
6. **Exámenes:** Para las pruebas y exámenes, los alumnos identificados por el EOEP con necesidades específicas de apoyo, podrán obtener de hasta un 50% más de tiempo.
 - a. Previa solicitud por parte de los familiares/tutores a la Dirección del Centro.
7. **Priorizar estrategias bien fundamentadas para la detección y la intervención temprana desde los 5 años.**
8. **Orientación del alumno: cerca del profesor.**
9. **Supervisión de las tareas continua en clase.**



Miembro de la *European Dyslexia Association (EDA)*

10. **Combinar tareas** más motivadoras con las que menos.
11. **Uso de refuerzos y apoyos visuales** en la instrucción escrita.
 - a. Cuando acabe la tarea, **permitir que pueda mostrársela al profesor.**
12. **Verificar** que el alumno **comprenda el contenido** (en forma de preguntas).
13. **Utilización de agenda** de deberes.
14. **Espaciar las instrucciones** de trabajo.
15. **Instrucciones preferiblemente :**
 - a. en un folio;
 - b. en la pizarra de la clase.
16. **Advertencia** de forma individual de que se ha procedido **al cambio de actividad.**
17. El profesorado debe ser consciente que los alumnos DEA presentan dificultades inherentes para leer, escribir o calcular, por lo que se deberá **potenciar otras capacidades** (sus habilidades, mejorar su motivación y su autoestima).
18. El docente **evitará la exposición ante el resto del grupo** de sus carencias con el fin de no deteriorar su autoestima.
19. El profesor **hará saber al estudiante que conoce** sus dificultades educativas.
20. Se deberá **simplificar las instrucciones** dadas por escrito, **subrayando o destacando** lo más relevante, incluso proporcionando **un esquema** (mapa mentales, conceptuales, etc.).
21. **Estudiará** con el estudiante **el vocabulario nuevo** que va a encontrar en los textos de actividades o tareas que va a utilizar.
22. **Posibilitará el uso de ordenador** en el aula para producir sus trabajos.



Miembro de la *European Dyslexia Association (EDA)*

23. Proporcionará **tiempo extra** para realizar las actividades en clase.
24. Tratará de **reducir y fraccionar las tareas y los deberes** para casa respecto al grupo.
25. Deberá facilitar la posibilidad de **utilizar la grabadora en el aula** para tomar las instrucciones o explicaciones del profesorado.
26. Se recomienda que el alumnado DEA disponga de **libros grabados**.
27. Conviene **ampliar las pausas orales** para permitir que tome apuntes.
28. **Evitará hacerles copiar los enunciados** de las preguntas o problemas en las actividades de clase o en los exámenes.
29. **Facilitar “Guías de tareas”** que impliquen la secuenciación para la **elaboración de un trabajo** (idea principal, resumir un texto, hacer una composición escrita o resolver un problema de cálculo).
30. **Antes del inicio del examen** se deberá proceder a **realizar la lectura oral** de los enunciados.
31. Se recomienda que las **pruebas escritas** se realicen en **dos o más sesiones**.
32. **Flexibilidad en la duración** de las mismas y posibilidad de realizar las pruebas de forma individual o en pequeños grupos.
33. Las pruebas o **exámenes podrán ser orales o mediante el empleo del ordenador**, excepto en Lengua, Literatura y Lengua Extranjera, cuando los contenidos a evaluar sean la lectura y la escritura.
34. Cuando el alumno que presenta disgrafía, dislexia o discalculia y hayan mostrado **resistencia a programas de intervención** para mejorar la ortografía, la **Comisión de Coordinación Pedagógica** determinará los **criterios y procedimientos a seguir** con estos escolares.
 - a. Especialmente en Ed. Secundaria;
 - b. Se comunicará al profesorado para **ser aplicados al decidir la superación de un área o materia** (principalmente Lengua Castellana y Literatura).



DISLEXIA CANARIAS Y OTRAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Miembro de la *European Dyslexia Association (EDA)*

35. Las **preguntas de los exámenes se presentarán por escrito** para evitar la lentitud de otros procedimientos (dictados, copiados, etc.) con la inclusión de preguntas del mismo tipo.
36. **Durante el examen se procederá a dar las indicaciones de apoyo** (control de tiempo, repaso de lo realizado previo a su entrega).
37. Dar a conocer **con anterioridad la fecha de los exámenes** con suficiente antelación.
38. Los exámenes o pruebas escritas, finales o parciales, **no deberán ser los únicos instrumentos** para evaluar este alumnado.
 - a. Se recomienda la necesidad de aplicar la **evaluación continua**, tal y como lo recoge la normativa en la Enseñanza Básica.