



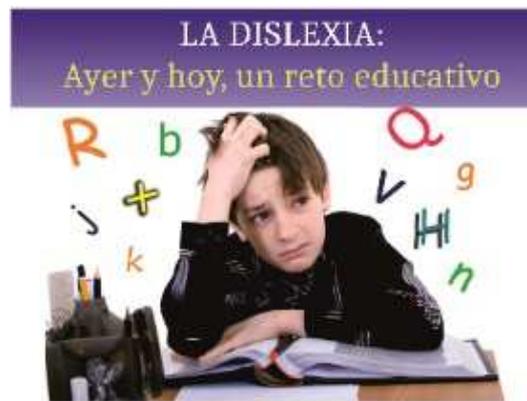
## CONCLUSIONES

### IV JORNADA DE DISLEXIA EN CANARIAS

#### La Dislexia: Ayer y Hoy → Un Reto Educativo

1

La celebración de la **IV Jornada de Dislexia**, celebrada el 6, 7, y 8 de octubre de 2017 en el [Hotel Best Semiramis](#) del Puerto de la Cruz ha supuesto una vez más el reconocimiento de grandes profesionales que aquí se han dado cita. Además, asistieron a este evento un heterogéneo; y madres con dislexia, psicólogos, docentes de escolares de provincias. Con se reafirma la necesidad de que los profesionales deben y quieren seguir formándose, para que estos estudiantes se les atienda, como merecen, y pujar, para que las distintas administraciones contemplen la atención y el apoyo, que merece una escuela inclusiva, donde debe primar siempre la equidad. Una llamada una vez más a los sistemas educativos y, a los currículos escolares, que deben ser revisados, ya que éstos, no contemplan la atención específica, que este alumnado necesita, así como metodologías adaptadas para lograr esa igualdad de oportunidades como objetivo primordial en la enseñanza y posteriormente en la vida.



público desde padres hijos con orientadores, logopedas y centros las dos su presencia necesidad de



**PLATAFORMA  
DISLEXIA  
21ENERO**

Ese fue el mensaje de [DISLECAN](#), y además de la [PLATAFORMA DISLEXIA 21 ENERO](#), agrupación que integra 16 asociaciones sin ánimo de lucro de todo el país, cuya campaña de concienciación **#SE LLAMA DISLEXIA**, estuvo presente de manera constante.

2

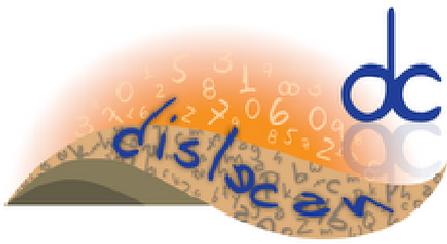


Tras una grata bienvenida a los asistentes, con una charla inaugural, por parte de la Presidenta de la Asociación sin ánimo de lucro DISLECAN, Doña Anita Pestaña Tavares, así como una breve intervención del Director General de Innovación, Ordenación e Promoción Educativa Don Jonathan Fumero Martín, y de Don John Lucas, Vicepresidente de la Asociación de Padres y Madres del [British School of Tenerife](#), único patrocinador del evento, se iniciaron y quedaron inauguradas dichas Jornadas.

Esa misma tarde del **viernes**, el Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación, **Don Juan E. Jiménez**, versó sobre el [Modelo de Respuesta a la Intervención Temprana, modelo RTI](#), un modelo de cribaje multinivel y de prevención de dificultades de aprendizaje, en las áreas de lengua y



IV JORNADA DE DISLEXIA EN CANARIAS  
LA DISLEXIA: AYER Y HOY → UN RETO EDUCATIVO  
Tenerife, 6, 7 y 8 de octubre de 2017



matemáticas, cuya aplicación se ha venido llevando a cabo en EE.UU. y Canadá. Se inició en el 2016, en aprox. 120 colegios públicos del archipiélago, con una supervisión continua por parte de ojeadores externos, que venían a los centros para valorar la evolución de los estudiantes y la realización del proyecto, desde Educación Infantil y hasta el primer ciclo de Educación Primaria.

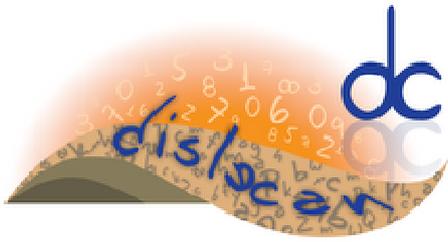
3

Precisamente este modelo, se vertebró comenzando por una formación del profesorado, por parte de la Universidad, y coordinado por el Doctor Don Juan Jiménez, para que a posteriori esos maestros plasmaran sus conocimientos en los distintos centros, empezando por grupos, de los cuales iban seleccionando alumnos y actuando hasta llegar a su objetivo. Este proyecto ha culminado con éxito y se ha prolongado durante este curso con la firma de un convenio de colaboración entre la ULL y la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias durante un total de cuatro años.



Posteriormente asistimos a la intervención del Doctor en Neuropsicología, **Don Pedro A. González Pérez**, que, de manera muy plástica, cómo se adquiere y transmiten los conocimientos a nivel cerebral y, qué factores intervienen en la maduración. Fue

IV JORNADA DE DISLEXIA EN CANARIAS  
LA DISLEXIA: AYER Y HOY → UN RETO EDUCATIVO  
Tenerife, 6, 7 y 8 de octubre de 2017



desarrollando su exposición sobre cómo se adquiere la información y la transmisión del conocimiento para ir analizando los tres factores que inciden en los Trastornos del Neurodesarrollo: genético, epigenético y ambiental, y que posteriormente repercuten en dificultades de aprendizaje (TEA). Todas estas causas se plasmaban y analizaban en espectrogramas claros, que aportaban datos empíricos, de los cuales se concluye que los alumnos con TDAH presentan un bajo rendimiento en la comprensión lectora y un retraso en el momento de poner en marcha los procesos de concordancia morfosintáctica y la memoria de trabajo. Así se llega a la conclusión de que el funcionamiento de la memoria del trabajo verbal supone para los alumnos con dificultades, un mayor esfuerzo, lo que no significa que sea imposible de lograr. La inhibición también constituye uno de los principales problemas, es decir, ignorar o suprimir información irrelevante, por ello es preciso seguir incidiendo en los métodos y herramientas lúdicas y repetitivas para lograr la comprensión lectora con un buen entrenamiento fonológico, sintáctico y posteriormente semántico, ya que son los tres ejes que vertebran las funciones del lenguaje, sin olvidar las funciones ejecutivas, localizadas en el cortex prefrontal.

Antes de finalizar el primer día de esta Jornadas, se proyectó un documental, con entrada libre, en el que personajes relevantes de diferentes áreas de la sociedad, relataban su experiencia personal con la dislexia y, cómo fueron capaces de lograr éxito en la vida, a pesar de la incompreensión de la sociedad y los



distintos entornos, en los que, a cada uno de ellos, les tocó desenvolverse, aprovechando sus buenas capacidades individuales, a pesar de sus dificultades en los procesos lecto-escritores. Destrezas, en las que los neurocientíficos, que intervienen en el documental, hacen hincapié, manifestando que también forman parte de la persona con dislexia, otorgándoles unas excelentes habilidades superiores de la lectura, como lo son el sentido crítico, el pensamiento global, el vocabulario, la comprensión y el conocimiento general.

5

El **sábado 9** se inició con la intervención de la psicóloga educativa, Doña María de la Luz Tabraue El Jáber, sobre *Autoconcepto y autoestima en niños con dificultades de aprendizaje*. Aquí, tras definir estos dos conceptos, se alertó



a los educadores, y padres y madres, en hacer un buen uso del lenguaje positivo, cuando se está tratando con estos niños y niñas. Nunca se debe utilizar un lenguaje con connotaciones negativas, debiendo ser el mensaje siempre para reforzar en positivo, ya que los estudiantes con dislexia, debido a que, en la mayoría de los casos, sufren durante su aprendizaje escolar. Esta experiencia negativa se produce por la falta, o la tardía detección de sus dificultades específicas y, por lo tanto, su frecuente, desatención en el entorno educativo, lo que conlleva



como resultado una merma de su autoestima de manera importante. Es por ello, por lo que resulta esencial, trabajar sobre el estado psico-emocional del estudiante y, no solamente, sobre las habilidades instrumentales básicas.

Después de quedar claros los dos conceptos y cómo ayudarles continuó el domingo con su ponencia “De la preocupación a la ocupación”. Partiendo de la definición de Dislexia como una dificultad de aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, que revierte en un déficit del componente fonológico del lenguaje, que hace que a su vez incida en el plano morfosintáctico y semántico, por lo que hay dificultades al decodificar bien un mensaje y presenta por tanto dificultades para leer y comprender.

Además, las resonancias magnéticas corroboran que una persona con dislexia en su área del hemisferio izquierdo, al leer, se le presenta menos actividad en estas áreas y por ello, para compensar activan otras áreas del hemisferio derecho. Por tanto, hay una conexión deficiente en las representaciones fonéticas en el cerebro, que les ralentiza el proceso de grafema-fonema. Por ello la detección precoz es muy importante, porque en edades tempranas se puede intervenir y siempre es más fácil que cuando sea mayor. El periodo más eficaz es de los 5 a los 8 años. Aquí ya se observa que tienen dificultad para identificar las letras y separar sonidos, así como leer palabras, lo que genera una pobre comprensión lectora y esto ya luego también presenta sus consecuencias en secundaria evitando leer, además de



presentar un vocabulario inferior al esperado, deletrean mal etc. También su lectura es lenta y por ello presenta también problemas de comprensión.

7



El sábado asistimos a la ponencia del **Don Manuel Carreiras**, Director Científico del [BCBL, Basque Center of Cognition, Brain and Language](#), San Sebastián, País Vasco. Su exposición versó sobre “NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN” y nos intentó concienciar sobre la necesidad de cazar la neurociencia y la educación. De forma plástica, con imágenes, mostró los biomarcadores que inciden en las personas con dificultades como la dislexia, para lograr unas habilidades básicas como: hablar, leer, comprender y, por supuesto, aprender una segunda lengua. Además de forma clara se vio cómo afecta a la secuencia fonológica y, cómo sus novedosas investigaciones, corroboran los mecanismos y bases neuronales para la adquisición de segundas lenguas.

Posteriormente, **Doña Rosario Ortiz**, y **Doña Adelina Estévez**, Profesoras Titulares del [Departamento de Psicología Cognitiva de la Universidad de La Laguna](#), mostraron la importancia de la secuencia

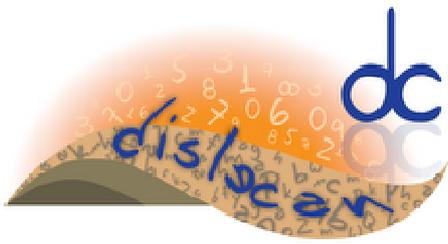




fonológica y, la percepción del habla, como eje de las dificultades básicas del aprendizaje en las personas con dislexia. Como si de un ecosistema se tratase, esta dificultad de no discriminar fonemas, supone la no representación de los sonidos y su orden, por lo que, la tarea de encontrar el significado de las palabras en una secuencia morfosintáctica, se convierte para las personas disléxicas, al no tener las habilidades básicas de la lectura automatizadas, en algo verdaderamente complicado, al no detectar las correspondencias entre grafema-fonema, el principal núcleo localizado en la habilidad básica de la lectura, la decodificación del texto. Estas ponentes, hicieron hincapié en la figura de los logopedas en todos los centros, sobre todo, al desaparecer la figura del Maestro de Audición de Lenguaje, como un profesional necesario y obligatorio para ayudar y “reeducar”, aquellos aspectos de tanta relevancia que intervienen en el procesamiento del lenguaje, para después poder enfrentarse a una competencia lingüística aceptable, que les posibilite acceder al conocimiento a través de la lectura.



Esta intervención se complementa e implementa con la de la ponente **Doña Anita Pestaña**, Coordinadora de Dificultades Específicas de Aprendizaje en el [Colegio Británico de Tenerife](#), sobre si es compatible la dislexia con el aprendizaje de lenguas opacas.



Recordó, en primer lugar, la necesidad de tener presente, en todo momento, el verdadero objetivo del aprendizaje de un idioma extranjero: la comunicación oral en otros países con personas de culturas diversas para un desarrollo profesional y personal acorde del Siglo XXI.

De manera concisa y clara fue desentrañando y describiendo las dificultades de por qué para los estudiantes con dislexia, les es más difícil, aprender una segunda lengua, y la conveniencia de adaptar las exigencias curriculares a estos estudiantes.

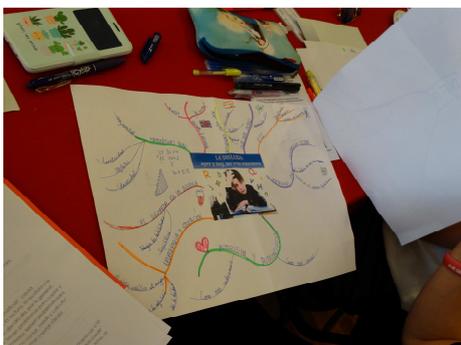
Este perfil, unido a su falta de habilidades sociales por su baja autoestima, además de sus numerosas dificultades para organizar y gestionar su tiempo, hace que, todos estos factores, les dificulte mucho más aún, que a los estudiantes normo-lectores, el aprendizaje de una lengua; su escaso vocabulario, debido a la omisión de fonemas y una secuenciación errónea de estos, les impide acceder al nuevo código, sintiendo una confusión en la lectura y en la expresión escrita mayor aún que en su idioma materno. Sin embargo, Anita Pestaña plantea las posibilidades de éxito de los estudiantes con dislexia, incluso, al abordar el aprendizaje de un segundo idioma, por muy opaco que éste sea. El quid consiste en que se produzca una verdadera inmersión del lenguaje desde edades muy tempranas, alejándose de metodologías tradicionales, las cuales giran en torno a la memorización que caracteriza nuestros sistemas educativos. Lo que se necesita es una metodología activa, visual y vivencial, respetando el estilo de aprendizaje de cada estudiante, para que



puedan llegar a crear una conciencia fonológica, incluso, en el nuevo idioma. De esta forma irán adquiriendo una competencia oral, y, por ende, una posterior comprensión y expresión escrita para enfrentarse a esa inmersión lingüística de la que sí son capaces de abordar. De hecho, estudiantes con dislexia, escolarizados en el Colegio Británico de Tenerife han acabado, con éxito, o están en estos momentos cursando su grado universitario en una segunda lengua, que es el testimonio empírico de que esto es posible en estudiantes disléxicos.

10

Además, Anita Pestaña, ilustró en un Taller práctico sobre Mapas mentales el último día de las jornadas. Fue desarrollando cómo contribuyen los mapas mentales para lograr una visualización y organización del pensamiento, que no solo es una metodología activa y lúdica para los estudiantes con dislexia, sino también para cualquier persona, como bien lo expresa esta ponente con sus palabras



“lo que funciona para el estudiante disléxico, es totalmente lícito y eficaz para cualquier otro”.

Además, es una forma lúdica de aprender, en la que se logra una coordinación óptima de ambos hemisferios, fomentando la



asimilación de contenidos y convirtiéndolos en memorables. Posteriormente, todos los asistentes pudieron realizar sus propios mapas mentales, aplicando lo expuesto por esta ponente, como actividad práctica para llevar al aula o para aplicarlos en casa, ayudándole al estudiante con dislexia a sacar mayor provecho de sus buenas habilidades.

11

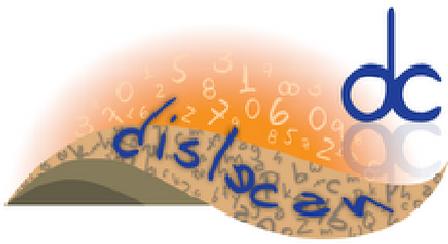
La ponencia [“Metodología OAOA para niños con dislexia”](#). Que ha llevado su

método OAOA (“otros algoritmos para operaciones aritméticas) a países como México, con gran éxito por su plasticidad de los niños para acceder a contenidos matemáticos, que exigen un nivel de abstracción mayor, y que **Don Antonio Ramón Martín Adrián**, CEIP Aguere, La Laguna, lo aborda con una gran facilidad



y de forma lúdica. Parte este maestro de que a la escuela del siglo XXI no podemos llevar algoritmos del siglo XIX, y que la escuela sigue repitiéndolos; por ello ha desarrollado el método adecuado a la realidad y teniendo en cuenta cómo lo usan países como Finlandia y Singapur, que suponen referentes educativos en el informe PISA.

Su proyecto parte de las fases del aprendizaje de Bruner: manipulativo, gráfico y simbólico; y siempre con materiales didácticos tomados de la realidad, entre los que destacan las regletas, como material manipulable para trabajar la orientación



espacial, el geoplano para la percepción figura fondo, simetría, lateralidad y finalmente la calculadora como memoria visual de seriaciones, enseñanza de procesos visuales previos al concepto abstracto

Si sus matemáticas son amenas y divertidas, sus alumnos también versionaron su método basándose en una rima de Bécquer y adaptándolo al OAOA, así describen claramente la abstracción que supone este método para los alumnos y los nuevos algoritmos: *te hacen pensar y el cálculo mental aumentar, y que ese saber siempre quedará. También queda claro que aquellos métodos difíciles de entender, cuyos símbolos nos hacían temblar y lágrimas soltar. Quedó claro que esas NUNCA VOLVERÁN...*

---

## TESTIMONIOS Y CONCLUSIÓN

---



Un claro ejemplo de que eventos como estos son necesarios, gracias a la iniciativa de DISLECAN, quien organizó este evento, muestran una vez más que la concienciación e información es el sustrato para luego poder intervenir y lograr



con éxito que estos estudiantes salgan adelante, sin que su camino se trunque y sean excluidos de la sociedad. De hecho, el primer día ya asistimos a cuatro testimonios de jóvenes con dislexia, que tras múltiples vicisitudes a nivel académico y vital relataron cómo habían ido superando los obstáculos y hoy se habían convertido en una Graduada en Derecho en el Reino Unido, una estudiante de primer curso de Pedagogía, otra estudiante de Grado de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y, por última, una alumna de último año de bachillerato.

Fue conmovedor e, incluso, la madre de una de ellas intervino, plasmando el injusto trato recibido y todos los obstáculos con que se habían tropezado, denunciando la continua subestimación por parte de una parte del profesorado del instituto, donde estaba cursando sus estudios de bachillerato, haciéndola injustamente repetir los exámenes, en cuyas convocatorias no había recibido atención alguna a su necesidad, a pesar de reunir toda la documentación necesaria para ello. Solamente la denuncia ante las autoridades competentes, la intervención de DISLECAN, y la persistencia de la estudiante hizo, que hoy *“había ganado la batalla al sistema”*, pudiendo finalmente cumplir sus sueños para continuar con sus estudios superiores, en los que sus excelentes capacidades artísticas, indudablemente, prometen una trayectoria universitaria con futuros logros importantes. Desde aquí hacemos una llamada a los profesionales, siendo conscientes que este tipo de alumnado constituye un reto profesional, por lo que resulta imprescindible una mayor sensibilización y comprensión acerca de qué son y, lo que supone tener,



dificultades específicas de aprendizaje, teniendo que innovar de forma constante la enseñanza, utilizando metodologías multisensoriales, sin olvidar las necesidades de cada dificultad específica, para que estos estudiantes puedan llegar con éxito a sus objetivos académicos, profesionales y personales, con el menor daño posible en su estado psíquico y emocional.

A pesar de ser lectores lentos, no poder automatizar la decodificación del lenguaje y ser, en la gran mayoría, deficientes en su expresión escrita debido a su falta de planificación de ideas, que suelen ser abundantes y muy elocuentes, y su poco dominio de las reglas ortográficas y gramaticales, las personas con dislexia pueden ser brillantes en otras áreas de la vida, por lo que nunca se les debe subestimar, como quedó plasmado en el documental del primer día y, en la película **ESTRELLAS EN LA TIERRA**, herramientas audiovisuales, que deberían de ser obligado cumplimiento, como lo es la normativa en nuestra Comunidad Autónoma para la atención a este alumnado. Si hay algo que pueda definir este evento es que:

**¡SI CREES EN ALGO,  
DEBES APOSTAR POR  
ELLO!**



IV JORNADA DE DISLEXIA EN CANARIAS  
LA DISLEXIA: AYER Y HOY → UN RETO EDUCATIVO  
Tenerife, 6, 7 y 8 de octubre de 2017